

Методическое координирование профилактики стрессовых состояний обучающихся, родителей и педагогов в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Рассмотрим подробно особенности организации работы с обучающимися.

Основными *целями* организации психологического сопровождения обучающихся в рамках психологической подготовки к государственной итоговой аттестации являются:

1. Ознакомление с процедурой проведения экзамена.

Для достижения этой цели применяются следующие формы работы: рассказ, просмотры видеозаписей с последующим обсуждением, игра-драматизация (проигрывание процедуры экзамена на знакомом материале (юмористическом или общеизвестном)).

2. Формирование адекватного реалистичного мнения об итоговой аттестации.

Оптимальным методом в данном случае является групповая дискуссия с целью свободного обсуждения обучающимися собственных позиций и мнений по обозначенному ведущим вопросу, что позволит выразить собственные страхи и тревоги, поделиться своими соображениями с другими членами группы и, в конечном счете, найти ресурсные моменты в новой форме экзамена.

3. Формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене.

Работу по данному направлению рекомендуется строить в несколько этапов:

- анализ особенностей учебной деятельности выпускника (включает в себя психолого-педагогическую диагностику, самоанализ обучающегося, экспертные оценки педагогов);
- выделение «места наименьшего сопротивления» (например, для учащегося-отличника таким «местом наименьшего сопротивления» может стать возможность выполнить минимально нужный объем заданий, отказавшись от других, или необходимость пропустить задание, если он не может с ним справиться);

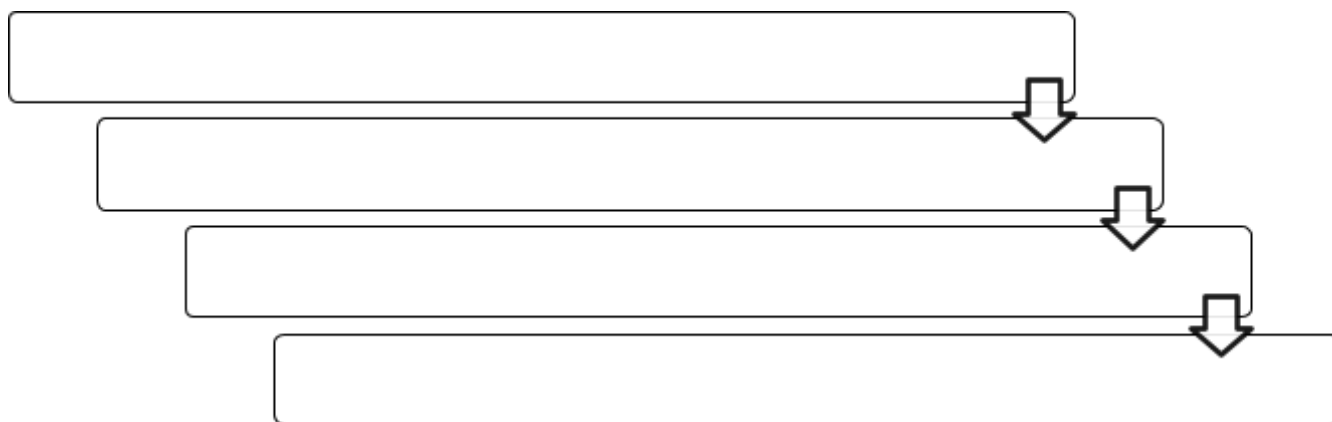
- разработка адресных рекомендаций для выпускника, родителей, педагогов. Адресность предполагает, что рекомендации даются не о подготовке к экзаменам вообще, а с учетом сильных и слабых сторон учебной деятельности ребенка.

4. Развитие основных навыков, необходимых для успешного прохождения ГИА.

В рамках реализации первых двух целей педагог-психолог может добиться преодоления процессуальных трудностей выпускников, связанных с недостаточной осведомленностью обучающихся о процедуре ГИА.

Реализация третьей цели решает задачи преодоления личностных трудностей, формирования адекватной стратегии поведения во время экзамена и снятия эмоционального напряжения перед и в ходе ГИА. Четвертая цель решает трудности, связанные с когнитивными особенностями деятельности выпускников.

Психологическое сопровождение обучающихся реализуется по направлениям:



1. Психологическое просвещение.

Задачи психологического просвещения в рамках психологической подготовки к ГИА можно охарактеризовать следующим образом:

- вооружение обучающихся знаниями о своих психологических особенностях и умениями эффективно организовывать свою учебную деятельность в соответствии с этими особенностями;
- информирование обучающихся о процедуре проведения ГИА.

Для реализации этих задач можно использовать следующие формы: составление и выпуск буклетов, памяток, брошюр, оформление информационного стенда по данной тематике. Проведение классных часов, лекториев, деловых игр и т.д.

2. Психологическая диагностика.

Своеобразие учебной деятельности каждого обучающегося связано с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией и т. д. Проведение фронтальной диагностики позволяет выявить обучающихся выпускных классов, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА.

Некоторые из перечисленных методик представлены на «Дистанционной платформе для подготовки обучающихся к ГИА» сайта ГОУ ДПО «ДонРИДПО» <http://distancionnaiaplatformagia.blogspot.com/> в рубрике «Психолого-педагогическое сопровождение ГИА».

По результатам проведенной диагностики педагог-психолог образовательной организации составляет программу коррекционной работы и программу психологического сопровождения для всех обучающихся. Особое внимание стоит уделить обучающимся, у которых могут возникнуть трудности в подготовке к экзаменам, например, создать группу подготовки к ГИА. Работа может вестись в рамках индивидуальных или групповых консультаций, проведения тренинговых занятий корректирующей направленности.

3. Коррекционно-развивающая работа.

Цель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога по психологической подготовке к ГИА заключается в составлении системы работы с обучающимися. Исходя из результатов диагностики, становится ясно, что развивающая работа должна вестись по четырем основным направлениям:

- 1) развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.;
- 2) снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;

- 3) развитие произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля;
- 4) ознакомление с процедурой ГИА, выработка индивидуального стиля работы.

Одной из наиболее распространенных форм проведения коррекционно-развивающей работы является проведение тренинговых занятий.

4. Психологическое консультирование.

Особенностью консультативной работы психолога по психологической подготовке к ГИА является то, что целью таких консультаций является формирование у обучающихся знаний о проблемах, возникающих при подготовке к ГИА, желания преодолевать трудности обучения и развитие навыков, способствующих эффективной сдаче экзаменов: снятие тревожного состояния, обучение контролю стрессовых проявлений, решение когнитивных и личностных трудностей.