


Приложение 2.2.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАХТЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕЛА МАЛООРЛОВКА»

РЕКОМЕНДОВАНО
решением педагогического
совета
Протокол
от «30» августа 2022 № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Андросова И. Ф.
«30» августа 2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Марич С.В.
Приказ
от «30» августа 2022 № 57


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

(для 1 - 11 классов)

Базовый уровень
2022-2023 учебный год

с. Малоорловка
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование.....

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование.....

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование.....

Приложение

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ПНС, от 03.08.2018 № 249-ПНС от 12.06.2019 № 41-ПНС, от 18.10.2019 № 64-ПНС, от 13.12.2019 № 75-ПНС, от 06.03.2020 № 107-ПНС, от 27.03.2020 № 116-ПНС);

- Государственного образовательного стандарта начального общего образования Донецкой Народной Республики от 30.03.2022г. № 21-НП (зарегистрирован Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 05 апреля 2022 № 5053));

- Государственного образовательного стандарта основного общего образования Донецкой Народной Республики от 30.03.2022г. № 22-НП (зарегистрирован Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 05 апреля 2022 № 5053));

- Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. №121-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 79-НП);

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.07.2022 г. № 571);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.07.2022 г. № 586);

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682;

- Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендованных решением научно-методического совета Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования» (протокол от 25.08.2022 г. № 4);

- Методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», рекомендованных решением научно-методического совета ГБОУ ДПО «ДОНРИО» (протокол № 9 от 29.08.2022 года);

- Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22, номер в реестре:2-3-0:0-0-1.0;

- Примерного календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, утверждённого заместителем Министра просвещения Российской Федерации Д.Е.Грибовым от 10.06.2022 г № ДГ-120/06 ВН;

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – Донецкой Народной Республике, России, населяющим их людям, их уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия – разговор или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной Донецкой Народной Республике, России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Для проведения бесед можно использовать комплект материалов, которые содержат все необходимое для подготовки и проведения такого внеурочного занятия – сценарий внеурочного занятия, методические рекомендации, а также набор визуального контента (видео, презентации, интерактивные материалы), разработанный ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Все материалы разработаны с учётом возрастных и психологических особенностей школьников.

Занятия «Разговоры о важном» рекомендуется проводить *еженедельно первым уроком по понедельникам* для всех обучающихся 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности, всего 34 часа в год.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Взаимосвязь с программой воспитания

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

5. Семья и семейные ценности

- Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

6. Культура России

- Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на

протяжении его истории;

- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

7. Наука на службе Родины

- Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. На уровень начального общего образования приходится 136 часов, основного общего образования — 170 часов, среднего общего образования — 68 часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.).

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. Культура России

- Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День

музыки», «Мечты»,

«Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

7. Наука на службе Родины

- Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как не учебных формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности работы педагога по программе

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике

России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; жертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на

территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио- визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственно- го развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека,

общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина. Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Тематическое планирование 1–2, 3–4 классы (1 час в неделю)

Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	ЦОР/ЭОР
<p>День знаний (1 час) 1–2 классы: «Зачем я учусь?» 3–4 классы «Зачем мне знания?»</p>	<p>Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания – основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе</p>	<p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра»</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_vi_deouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/FB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>Наша страна – Россия (1 час) 1–2 классы: «Где мы живём?» 3–4 классы: «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»</p>	<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека</p>	<p>Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника. Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_vi_deouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/FB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час) 1–2 классы: «Мечтаю летать» 3–4 классы: «Мечтаю летать»</p>	<p>К. Э. Циолковский – выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам – исследователям космического пространства</p>	<p>Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством. Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского. Участие в коллективной игре-соревновании «К. Э. Циолковский – учёный и человек». Путешествие по интерактивной карте</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_vi_deouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/FB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>День пожилых</p>	<p>Преемственность</p>	<p>Обсуждение семейных</p>	<p>Единая коллекция цифровых</p>

<p>людей (1 час) 1–2 классы: «Традиции моей семьи» 3–4 классы: «Как создаются традиции?»</p>	<p>поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них</p>	<p>традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником «День пожилых людей», с основным назначением этого праздника. Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьникам понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях</p>	<p>образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_vi_deouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ https://razgovor.edsoo.ru/topic/7/</p>
<p>День учителя (1 час) 1–2 классы: «Если бы я был учителем» 3–4 классы: «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»</p>	<p>Учитель – важная в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого</p>	<p>Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого». Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_vi_deouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ https://razgovor.edsoo.ru/topic/8/</p>
<p>День отца (1 час) 1–2 классы: «Отчество — от слова „отец“» 3–4 классы: «Отчество — от слова „отец“»</p>	<p>Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь</p>	<p>Обсуждение качеств отца, мужских профессий. Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе. Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_vi_deouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>День музыки (1 час) 1–2 классы: «Я хочу увидеть музыку»</p>	<p>Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни.</p>	<p>Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика. Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку».</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_vi</p>

<p>3–4 классы: «Я хочу услышать музыку»</p>	<p>Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать</p>	<p>Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы»</p>	<p>deouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>Традиционные семейные ценности (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Я и моя семья»</p> <p>3–4 классы: «Пётр и Феврония Муромские»</p>	<p>Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни</p>	<p>Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?».</p> <p>Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках.</p> <p>Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)».</p> <p>Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муромских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?»</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_vi_deouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>День народного единства (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Что такое единство народа?»</p> <p>3–4 классы: «Когда мы едины — мы непобедимы»</p>	<p>Рождение праздника «День народного единства». Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>	<p>Участие в беседе о возникновении праздника День народного единства. Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине. Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского.</p> <p>Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства.</p> <p>Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_vi_deouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>Мы разные, мы вместе (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Память времён»</p> <p>3–4 классы: «Память времён»</p>	<p>Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать</p>	<p>Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства.</p> <p>Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России.</p> <p>Соревнование команд на умение устанавливать соответствие между природными объектами и их названиями</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_vi_deouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры</p>

	в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений		о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ
День матери (1 час) 1–2 классы: «Самое главное слово на земле» 3–4 классы: «Материнское сердце чаще бьётся». (С. Федин)	Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей	Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага. Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе. Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ
Символы России: Государственный гимн, герб, флаг (1 час) 1–2 классы: «Какие в нашей стране есть символы?» 3–4 классы: «Что может герб нам рассказать?»	Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага	Знакомство с символами России: обсуждение, название, описание. Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага. Парная работа, связанная с применением полученной информации о символах страны, устройстве герба. Выполнение интерактивных заданий	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ
День добровольца (1 час) 1–2 классы: «Если добрый ты, это хорошо» 3–4 классы: «Что я могу сделать для других?»	Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?	Знакомство со значением слов «доброволец», «волонтёр», «милосердие», «гуманность». Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время. Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ
День Героев Отечества (1 час) 1–2 классы: «С чего	С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная	Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/

<p>начинается Родина...»</p> <p>3–4 классы: «История Отечества — история каждого из нас»</p>	<p>природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов</p>	<p>Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов. Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории</p>	<p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>День Конституции (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Где записаны права человека?»</p> <p>3–4 классы: «Мои права и мои обязанности: в чём разница?»</p>	<p>Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества</p>	<p>Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов. Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>Рождество (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Светлый праздник Рождества»</p> <p>3–4 классы: «Светлый праздник Рождества»</p>	<p>История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России</p>	<p>Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России. Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству. Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>Новый год. Семейные праздники и мечты (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Умеем ли мы мечтать?»</p> <p>3–4 классы: «О чём мы мечтаем?»</p>	<p>Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год</p>	<p>Просмотр видеоролика об истории праздника. Участие в беседе о семейных новогодних традициях. Участие в ролевой игре «Мы, дети... года, мечтаем в новом году о...». Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?»</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры</p>

			о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ
Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час) 1–2 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?» 3–4 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»	Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами	Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?». Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие плюсы есть у виртуального мира?», «Какие минусы есть у виртуального мира?». Составление правил безопасного пользования интернет - ресурсами, соотнесение составленных правил с предложенным педагогом набором правил	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ
День снятия блокады Ленинграда (1 час) 1–2 классы: «...осталась одна Таня...» 3–4 классы: «Писала девочка дневник...»	Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили	Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда. Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой. Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ
Великие люди России: К. С. Станиславский (1 час) 1–2 классы: «Мы идём в театр. А что это значит?» 3–4 классы: «С чего начинается театр?»	Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр	Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского. Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов. Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр». Игра «Мы идём в театр»	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ
День российской науки (1 час) 1–2 классы: «Как становятся учёными?» 3–4 классы:	Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Наука делает талантливые, творческие, увлечённые люди.	Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открытием и рассказывают о	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_vi

<p>«Откуда берутся научные открытия?»</p>	<p>Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце</p>	<p>нём одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных</p>	<p>deouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>Россия и мир (1 час) 1–2 классы: «Россия в мире» 3–4 классы: «Россия в мире»</p>	<p>Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира</p>	<p>Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты». Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелевской премии</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_vi_deouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>День защитника Отечества (День Армии) (1 час) 1–2 классы: «Кому я хочу сказать „спасибо“?» (ко Дню защитника Отечества) 3–4 классы: «Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества)</p>	<p>Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>	<p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества. Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время. Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай». Коллективная беседа о проявлениях благодарности к защитникам Отечества. Групповая работа: составление письма ветерану войны. Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?»</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_vi_deouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>Забота о каждом (1 час) 1–2 классы: «Заряд на добрые дела» 3–4 классы: «Дарить добро»</p>	<p>Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях</p>	<p>Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?». Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих добрые дела. Групповая работа:</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_vi_deouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p>

		«Представление чело- века, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации обучающиеся составляют сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам	Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ
Международный женский день (1 час) 1–2 классы: «Мама разные важны» 3–4 классы: «Обычный мамин день»	Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач) Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина	Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины. Работа в парах: подготовка краткого сообщения об одной из великих женщин в истории России. Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию». Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию». Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?». Подготовка поздравительной открытки	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_vi_deouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ
110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова (1 час) 1–2 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях» 3–4 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях»	Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова	Участие во вводной беседе «С. В. Михалков — автор двух Государственных гимнов». Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков. Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке»	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_vi_deouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ
День воссоединения Крыма с Россией (1 час) 1–2 классы: «Путешествие по Крыму» 3–4 классы: «Путешествие по Крыму»	Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря.	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма. Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта. Выполнение творческого задания: написание мини-	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_vi_deouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom

	Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь	рассказа «Что я хочу посетить в Крыму»	Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ
Всемирный день театра (1 час) 1–2 классы: «Что на что похоже: зачем человеку воображение?» 3–4 классы: «Что такое творчество?»	Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок	Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий. Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров. Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры. Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ
День космонавтики. Мы — первые (1 час) 1–2 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос) 3–4 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)	Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации	Просмотр видеоролика «Как всё начиналось...», обсуждение главных событий в истории покорения космоса. Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?». Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час) 1–2 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?» 3–4 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»	Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей	Участие в беседе о том, что такое геноцид. Знакомство с материалами о детях — узниках концлагерей. Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ

<p>День Земли (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Где можно увидеть нетронутую природу?»</p> <p>3–4 классы: «Дом для дикой природы»</p>	<p>Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки.</p> <p>Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов).</p> <p>Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли.</p> <p>Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.</p> <p>Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России.</p> <p>Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_vi_deouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>День труда (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»</p> <p>3–4 классы: «Не надо бояться трудностей»</p>	<p>Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту?</p> <p>Профессии моих родителей, бабушек и дедушек.</p> <p>Профессиональные династии.</p> <p>Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?</p>	<p>Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего.</p> <p>Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с её названием, соединение имён и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии.</p> <p>Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?»</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_vi_deouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?»</p> <p>3–4 классы: «Что такое подвиг?»</p>	<p>Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?</p>	<p>Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага и как можно воспитать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?».</p> <p>Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году.</p> <p>Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершённом во время Великой Отечественной войны,</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_vi_deouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>

		представление результатов работы при создании коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле»	
<p>День детских общественных организаций (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Вместе весело шагать по просторам...»</p> <p>3–4 классы: «Вместе весело шагать по просторам...»</p>	<p>Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым</p>	<p>Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях. Знакомство с движением «Орлята России». Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>Про счастье (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Мой самый счастливый день»</p> <p>3–4 классы: «Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье». (П. Козьло)</p>	<p>Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли с им поделиться?</p>	<p>Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку предложения «Счастье — это когда...».</p> <p>Участие в коллективной беседе «Что делает нас счастливыми».</p> <p>Подготовка индивидуального сообщения «Мой самый счастливый день». Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что значит поделиться счастьем?»</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>

**Календарно-тематическое планирование
1–2 классы**

№	Тема занятия	Часы	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	День знаний «Зачем я учусь?»	1	05.09		
2	Наша страна – Россия «Где мы живём?»	1	12.09		
3	165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского «Мечтаю летать»	1	19.09		
4	День пожилых людей «Традиции моей семьи»	1	26.09		
5	День учителя «Если бы я был учителем»	1	03.10		
6	День отца «Отчество — от слова „отец“»	1	10.10		
7	День музыки(1 час) «Я хочу увидеть музыку»	1	17.10		
8	Традиционные семейные ценности «Я и моя семья»	1	24.10		
9	День народного единства «Что такое единство народа?»	1	07.11.		
10	Мы разные, мы вместе «Память времён»	1	14.11		
11	День матери «Самое главное слово на земле»	1	21.11		
12	Символы России: Государственный гимн, герб, флаг «Какие в нашей стране есть символы?»	1	28.11		
13	День добровольца «Если добрый ты, это хорошо»	1	05.12		
14	День Героев Отечества «С чего начинается Родина...»	1	12.12		
15	День Конституции «Где записаны права человека?»	1	09.12		
16	Рождество «Светлый праздник Рождества»	1	26.12		
17	Новый год. Семейные праздники и мечты «Умеем ли мы мечтать?»	1	09.01		
18	Цифровая безопасность и гигиена школьника «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»	1	16.01		
19	День снятия блокады Ленинграда «...осталась одна Таня...»	1	23.01		
20	Великие люди России: К. С. Станиславский «Мы идём в театр. А что это значит?»	1	30.01		
21	День российской науки «Как становятся учёными?»	1	06.03		
22	Россия и мир «Россия в мире»	1	13.02		
23	День защитника Отечества (День Армии) «Кому я хочу сказать „спасибо“?» (ко Дню защитника Отечества)	1	20.02		
24	Забота о каждом	1	27.02		

	«Заряд на добрые дела»				
25	Международный женский день «Мамы разные важны»	1	06.03		
26	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова «Поэт, который писал для детей и о детях»	1	13.03		
27	День воссоединения Крыма с Россией «Путешествие по Крыму»	1	27.03		
28	Всемирный день театра «Что на что похоже: зачем человеку воображение?»	1	03.04		
29	День космонавтики. Мы — первые «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)	1	10.04		
30	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками «Надо ли вспоминать прошлое?»	1	17.04		
31	День Земли «Где можно увидеть нетронутую природу?»	1	24.04		
32	День труда «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»	1	08.05		
33	День Победы. Бессмертный полк «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?»	1	15.05		
34	День детских общественных организаций «Вместе весело шагать по просторам...»	1	22.05		
35	Про счастье «Мой самый счастливый день»	1	29.05		

**Календарно-тематическое планирование
3–4 классы**

№	Тема занятия	Часы	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	День знаний «Зачем мне знания?»	1	05.09		
2	Наша страна – Россия «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»	1	12.09		
3	165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского «Мечтаю летать»	1	19.09		
4	День пожилых людей «Как создаются традиции?»	1	26.09		
5	День учителя «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»	1	03.10		
6	День отца «Отчество — от слова „отец“»	1	10.10		
7	День музыки «Я хочу услышать музыку»	1	17.10		
8	Традиционные семейные ценности «Пётр и Феврония Муромские»	1	24.10		
9	День народного единства «Когда мы едины — мы непобедимы»	1	07.11.		
10	Мы разные, мы вместе «Память времён»	1	14.11		
11	День матери «Материнское сердечко бьётся». (С. Федин)	1	21.11		
12	Символы России: Государственный гимн, герб, флаг «Что может герб нам рассказать?»	1	28.11		
13	День добровольца «Что я могу сделать для других?»	1	05.12		
14	День Героев Отечества «История Отечества — история каждого из нас»	1	12.12		
15	День Конституции «Мои права и мои обязанности: в чём разница?»	1	09.12		
16	Рождество «Светлый праздник Рождества»	1	26.12		
17	Новый год. Семейные праздники и мечты «О чём мы мечтаем?»	1	09.01		
18	Цифровая безопасность и гигиена школьника «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»	1	16.01		
19	День снятия блокады Ленинграда «Писала девочка дневник...»	1	23.01		
20	Великие люди России: К. С. Станиславский «С чего начинается театр?»	1	30.01		
21	День российской науки «Откуда берутся научные открытия?»	1	06.03		
22	Россия и мир «Россия в мире»	1	13.02		

23	День защитника Отечества (День Армии) «Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества)	1	20.02		
24	Забота о каждом «Дарить добро»	1	27.02		
25	Международный женский день «Обычный мамин день»	1	06.03		
26	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова «Поэт, который писал для детей и о детях»	1	13.03		
27	День воссоединения Крыма с Россией «Путешествие по Крыму»	1	27.03		
28	Всемирный день театра «Что такое творчество?»	1	03.04		
29	День космонавтики. Мы — первые «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)	1	10.04		
30	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками «Надо ли вспоминать прошлое?»	1	17.04		
31	День Земли «Дом для дикой природы»	1	24.04		
32	День труда «Не надо бояться трудностей»	1	08.05		
33	День Победы. Бессмертный полк «Что такое подвиг?»	1	15.05		
34	День детских общественных организаций «Вместе весело шагать по просторам...»	1	22.05		
35	Про счастье «Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье». (П. Коэльо)	1	29.05		

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они?

Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов).

Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много-конфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к

науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных

глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных

монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни

общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Тематическое планирование
5-7, 8-9 классы
(1 час в неделю)

Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	ЦОР/ЭОР
<p>День знаний / Россия — страна возможностей (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее»</p> <p>8–9 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее»</p>	<p>Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей».</p> <p>Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей»</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха».</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.</p> <p>Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей»</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеуроки https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>Наша страна — Россия (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Что мы Родиной зовём?»</p> <p>8–9 классы: «Мы — жители большой страны»</p>	<p>Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами.</p> <p>Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеуроки https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»</p> <p>8–9 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»</p>	<p>Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космических полётах. Участие в викторине о космонавтике.</p> <p>Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеуроки https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>День пожилых</p>	<p>1 октября —</p>	<p>Участие во</p>	<p>Единая коллекция цифровых</p>

<p>людей (1 час) 5–7 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» 8–9 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»</p>	<p>Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества</p>	<p>вступительной беседе о Международном дне пожилых людей. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»</p>	<p>образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеуроки https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ https://razgovor.edsoo.ru/topic/7</p>
<p>День учителя (1 час) 5–7 классы: «Если бы я был учителем...» 8–9 классы: «Какие качества необходимы учителю?»</p>	<p>Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?</p>	<p>Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель? (Создание кластера.) Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал...», как относился бы к ученикам...», как готовился к занятиям...», какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?»</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеуроки https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ https://razgovor.edsoo.ru/topic/8/</p>
<p>День отца (1 час) 5–7 классы: «Отчество — от слова „отец“» 8–9 классы: «Отчество — от слова „отец“»</p>	<p>История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье</p>	<p>Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца. Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце. Участие в беседе о нравственных качествах отца.</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеуроки https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>

		Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам	
<p>День музыки (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Что мы музыкой зовём»</p> <p>8–9 классы: «Что мы музыкой зовём»</p>	<p>Уникальность музыки каждого народа.</p> <p>Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть</p>	<p>Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциации, которые возникают от слова «музыка».</p> <p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка — неотъемлемая часть</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>Традиционные семейные ценности (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</p> <p>8–9 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</p>	<p>Дом, в котором мы живём.</p> <p>Идеальные отношения в семье: какие они?</p> <p>Семейные ценности</p>	<p>Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем.</p> <p>Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы».</p> <p>Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>День народного единства (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Мы — одна страна»</p> <p>8–9 классы: «Мы — одна страна»</p>	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.</p> <p>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p> <p>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чём вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.</p> <p>Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировал</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>

		и образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда ещё люди чувствуют, что им надо объединяться? Блиц-опрос о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612 года	
Мы разные, мы вместе (1 час) 5–7 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» 8–9 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?	Блиц-опрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По последним данным в России проживает более 190 народов.) Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеуроки https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ
День матери (1 час) 5–7 классы: «Мама — главное слово в каждой судьбе» 8–9 классы: «Мама — главное слово в каждой судьбе»	Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово „мама“ ...». Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеуроки https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ
Символы России (Гимн, Герб)	Герб — символ государства. У каждой страны свой герб.	Участие во вступительной беседе о гербе	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/

<p>(1 час) 5–7 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба» 8–9 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба»</p>	<p>Значение триколора. История российского флага</p>	<p>России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть? Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны</p>	<p>Методические видеуроки https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>День добровольца (1 час) 5–7 классы: «Жить — значит действовать» 8–9 классы: «Жить — значит действовать»</p>	<p>История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России</p>	<p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?». Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеуроки https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>День Героев Отечества (1 час) 5–7 классы: «В жизни всегда есть место подвигу?» 8–9 классы: «Россия начинается с меня?»</p>	<p>Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Согласен—не согласен»</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеуроки https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>День Конституции (1</p>	<p>Значение Конституции для граждан страны.</p>	<p>Участие во вступительной</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>

<p>час)</p> <p>5–7 классы: «Настоящая ответственность бывает только личной». (Ф. Искандер)</p> <p>8–9 классы: «Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)</p>	<p>Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение</p>	<p>беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>Рождество (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Светлый праздник Рождества»</p> <p>8–9 классы: «Светлый праздник Рождества»</p>	<p>История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах</p>	<p>Участие в блиц-опросе «История рождения Христа». Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся? Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано. Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Зачем мечтать?»</p>	<p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы</p>	<p>Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы знаете о Новом годе?). Участие в дискуссии «Поделись новогодней</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p>

<p>8–9 классы: «Полёт мечты»</p>		<p>традицией, которая объединяет семью». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах</p>	<p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Как не попасть в цифровые ловушки?»</p> <p>8–9 классы: «Правила продвинутого пользователя Интернета»</p>	<p>Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда</p>	<p>Участие в обсуждении того, что относится к личной информации. Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии. Работа в группах: делаем памятку для школьников. (используем ватман, карандаши, фломастеры и т. д.)</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеуроки https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв)</p> <p>8–9 классы: «Ты выжил, город на Неве...»</p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск</p>	<p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?». Участие в обсуждении неписанных правил выживания: Не съедать весь выданный хлеб сразу. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — чтобы</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеуроки https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>

		<p>сохранить тепло. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>	
<p>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) (1 час) 5–7 классы: «С чего начинается театр?» 8–9 классы: «С чего начинается театр?»</p>	<p>Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского</p>	<p>Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского». Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий? Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>День российской науки (1 час) 5–7 классы: «Хроника научных открытий, которые перевернули мир» 8–9 классы: «Научные прорывы моей</p>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в блиц-опросе «Примеры использования</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>

страны»		достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»	
Россия и мир (1 час) 5–7 классы: «Россия в мире» 8–9 классы: «Россия в мире»	Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?	Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?». Беседа о том, в чём причины исчезновения малочисленных народов России. Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеуроки https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ
День защитника Отечества (День Армии) (1 час) 5–7 классы: «За что мне могут сказать „спасибо“? (ко Дню защитника Отечества)» 8–9 классы: «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеуроки https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ
Забота о каждом (1 час) 5–7 классы: «Включайся!» 8–9 классы: «Мы всё можем»	Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеуроки https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о

		совершения добрых дел. Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло»	важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ
Международный женский день (1 час) 5–7 классы: «Мамина карьера» 8–9 классы: «Мужских и женских профессий больше нет?»	Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?	Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии. Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ
Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час) 5–7 классы: «Гимн России» 8–9 классы: «Гимн России»	Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна	Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова. Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили? Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова?	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ
День воссоединения Крыма с Россией (1 час) 5–7 классы: «Путешествие по Крыму» 8–9 классы: «Крым на карте России»	Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности и Крыма	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями:	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ

		что бы вы рекомендовали посетить в Крыму	
Всемирный день театра (1 час) 5–7 классы: «Как построить диалог с искусством?» 8–9 классы: «Искусство — одно из средств различия доброго от злого». (Л. Толстой)	Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против	Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть. Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр. Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями. Участие в дебатах: «Кино и театр: аргументы за и против»	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ
День космонавтики. Мы — первые (1 час) 5–7 классы: «Трудно ли быть великим?» 8–9 классы: «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики)	Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс	Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьёв). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час) 5–7 классы:	Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в	Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

<p>«Пока жива история, жива память...» 8–9 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»</p>	<p>Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире</p>	<p>«геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>	<p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>День Земли (Экология) (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Зелёные привычки» — сохраним природу вместе</p> <p>8–9 классы: «Сохраним планету для будущих поколений»</p>	<p>День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Работа в группах по составлению общего списка экоправил, которые легко может соблюдать каждый</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеуроки https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>День труда (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Как проявить себя и свои способности?»</p> <p>8–9 классы: «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)</p>	<p>История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки</p>	<p>Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии «Труд — это право или обязанность человека?». Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеуроки https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои Великой Отечественной войны)</p> <p>8–9 классы: «Словом можно убить, словом можно спасти,</p>	<p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеуроки https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>

словом можно полки за собой повести...»		отмечать День Победы?	
<p>День детских общественных организаций (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?»</p> <p>8–9 классы: «Какие существуют детские общественные организации?»</p>	<p>19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p>	<p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации.</p> <p>Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.</p> <p>Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.</p> <p>Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>Про счастье (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Что человеку нужно для счастья?»</p> <p>8–9 классы: «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен).</p>	<p>Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни</p>	<p>Игра «Согласен — не согласен».</p> <p>Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?».</p> <p>Обсуждение притчи о счастье.</p> <p>Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?»</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>

**Календарно-тематическое планирование
5-7 классы**

№	Тема занятия	Часы	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	День знаний / Россия — страна возможностей «Мы — Россия. Возможности — будущее»	1	05.09		
2	Наша страна — Россия «Что мы Родиной зовём?»	1	12.09		
3	165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»	1	19.09		
4	День пожилых людей «Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	1	26.09		
5	День учителя «Если бы я был учителем...»	1	03.10		
6	День отца «Отчество — от слова „отец“»	1	10.10		
7	День музыки «Что мы музыкой зовём»	1	17.10		
8	Традиционные семейные ценности «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	1	24.10		
9	День народного единства «Мы — одна страна»	1	07.11.		
10	Мы разные, мы вместе «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	1	14.11		
11	День матери «Мама — главное слово в каждой судьбе»	1	21.11		
12	Символы России (Гимн, Герб) «Двуглавый орёл: история легендарного герба»	1	28.11		
13	День добровольца «Жить — значит действовать»	1	05.12		
14	День Героев Отечества «В жизни всегда есть место подвигу?»	1	12.12		
15	День Конституции «Настоящая ответственность бывает только личной». (Ф. Искандер)	1	09.12		
16	Рождество «Светлый праздник Рождества»	1	26.12		
17	Тема нового года. Семейные праздники и мечты «Зачем мечтать?»	1	09.01		
18	Цифровая безопасность и гигиена школьника «Как не попасть в цифровые ловушки?»	1	16.01		
19	День снятия блокады Ленинграда «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв)	1	23.01		
20	160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) «С чего начинается театр?»	1	30.01		
21	День российской науки «Хроника научных открытий, которые перевернули мир»	1	06.03		
22	Россия и мир «Россия в мире»	1	13.02		
23	День защитника Отечества (День Армии) «За что мне могут сказать „спасибо“? (ко Дню защитника Отечества)	1	20.02		

24	Забота о каждом «Включайся!»	1	27.02		
25	Международный женский день «Мамина карьера»	1	06.03		
26	Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) «Гимн России»	1	13.03		
27	День воссоединения Крыма с Россией «Путешествие по Крыму»	1	27.03		
28	Всемирный день театра «Как построить диалог с искусством?»	1	03.04		
29	День космонавтики. Мы — первые «Трудно ли быть великим?»	1	10.04		
30	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками «Пока жива история, жива память...»	1	17.04		
31	День Земли (Экология) «Зелёные привычки» — сохраним природу вместе	1	24.04		
32	День труда «Как проявить себя и свои способности?»	1	08.05		
33	День Победы. Бессмертный полк «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои Великой Отечественной войны)	1	15.05		
34	День детских общественных организаций «Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?»	1	22.05		
35	Про счастье «Что человеку нужно для счастья?»	1	29.05		

**Календарно-тематическое планирование
8-9 классы**

№	Тема занятия	Часы	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	День знаний / Россия — страна возможностей «Мы — Россия. Возможности — будущее»	1	05.09		
2	Наша страна — Россия «Мы — жители большой страны»	1	12.09		
3	165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»	1	19.09		
4	День пожилых людей «Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	1	26.09		
5	День учителя «Какие качества необходимы учителю?»	1	03.10		
6	День отца «Отчество — от слова „отец“»	1	10.10		
7	День музыки «Что мы музыкой зовём»	1	17.10		
8	Традиционные семейные ценности «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	1	24.10		
9	День народного единства «Мы — одна страна»	1	07.11.		
10	Мы разные, мы вместе «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	1	14.11		
11	День матери «Мама — главное слово в каждой судьбе»	1	21.11		
12	Символы России (Гимн, Герб) «Двуглавый орёл: история легендарного герба»	1	28.11		
13	День добровольца «Жить — значит действовать»	1	05.12		
14	День Героев Отечества «Россия начинается с меня?»	1	12.12		
15	День Конституции «Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)	1	09.12		
16	Рождество «Светлый праздник Рождества»	1	26.12		
17	Тема нового года. Семейные праздники и мечты «Полёт мечты»	1	09.01		
18	Цифровая безопасность и гигиена школьника «Правила продвинутого пользователя Интернета»	1	16.01		
19	День снятия блокады Ленинграда «Ты выжил, город на Неве...»	1	23.01		
20	160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) «С чего начинается театр?»	1	30.01		
21	День российской науки «Научные прорывы моей страны»	1	06.03		
22	Россия и мир «Россия в мире»	1	13.02		
23	День защитника Отечества (День Армии) «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»	1	20.02		

24	Забота о каждом «Мы всё можем»	1	27.02		
25	Международный женский день «Мужских и женских профессий больше нет?»	1	06.03		
26	Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) «Гимн России»	1	13.03		
27	День воссоединения Крыма с Россией «Крым на карте России»	1	27.03		
28	Всемирный день театра «Искусство — одно из средств различения доброго от злого». (Л. Толстой)	1	03.04		
29	День космонавтики. Мы — первые «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики)	1	10.04		
30	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	1	17.04		
31	День Земли (Экология) «Сохраним планету для будущих поколений»	1	24.04		
32	День труда «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)	1	08.05		
33	День Победы. Бессмертный полк «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	1	15.05		
34	День детских общественных организаций «Какие существуют детские общественные организации?»	1	22.05		
35	Про счастье «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен).	1	29.05		

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией.

Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами.

Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К. Э. Циолковского.

Международный день пожилых людей. Зрелый возраст — время новых возможностей. С добром в сердце.

Ценность профессии учителя. Основные качества наставника.

История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские отношения членов семьи. Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композиторы, писавшие музыку для балета.

Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федерации.

История появления праздника День народного единства. Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы. Примеры мирного единения народа.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоязычия на толерантность.

Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищённости ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее чувство на земле.

Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынешнего гимна России. История появления герба России.

Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтёрские истории.

Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого

Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и отдаётся дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти.

Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники.

История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Интернета (нежелательный контент, кибербуллинг, трата денег, доступ к личной информации и т. д.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проекты, программы, специальные курсы по кибербезопасности.

Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв кольца. Проект «Детская книга войны».

Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, музыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). Вклад К. С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского.

Современное научное знание. Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование достижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали дети. Научная журналистика — возможность заниматься разной наукой.

Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого.

Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального этикета.

История появления праздника День космонавтики. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День земли — история праздника. Способы празднования Дня Земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Состояние экологии — ответственность каждого человека.

Давняя история праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выходных, скудный заработок, тяжёлые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 года в Чикаго. Праздник Весны и Труда.

День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата.

19 мая 1922 года — День рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и

настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

Русский язык и литература: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранные языки: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География: владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Экономика: сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Право: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Информатика: сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе

со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Биология: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Естествознание: сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

Астрономия: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Экология: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом

образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций при- родного, техногенного и социального характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10–11 классы (1 час в неделю)

Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	ЦОР/ЭОР
<p>День знаний / Россия — страна возможностей (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее»</p>	<p>Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей».</p> <p>Люди с активной жизненной позицией</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха».</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.</p> <p>Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей».</p> <p>Просмотр видеоприветствия амбассадоров</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>Наша страна — Россия (1 час)</p> <p>10–11 классы: Мы сами создаём свою Родину</p>	<p>Родина — место, где ты родился.</p> <p>Патриотизм.</p> <p>Настоящая любовь подкрепляется делами</p>	<p>Участие во вступительной беседе о Родине.</p> <p>Участие в обсуждении мнения Н. Карамзина о патриотизме и ответы на вопросы: что такое патриотизм; как вы понимаете это слово; кто такой патриот?</p> <p>Участие в парной работе с толковыми словарями: сравнение определений слова «патриотизм».</p> <p>Интерактивное задание «История моей страны».</p> <p>Участие в работе с текстом по группам</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>165 лет со дня рождения</p>	<p>Космос и космонавтика.</p>	<p>Участие в беседе об известных учёных в</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>

<p>К. Э. Циолковского (1 час) 10–11 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра. (К. Э. Циолковский)»</p>	<p>Гражданский подвиг К.Э. Циолковского</p>	<p>области воздухоплавания и освоения космоса, о жизненном пути и открытиях Циолковского. 1.Интерактивное задание в группах. Участие в беседе на основе двух высказываний К. Э. Циолковского: 2. Как ни сомнительны гипотезы, но если они дают возможность объединить известные явления и предсказывают новые, то они полезны. Новые идеи надо поддерживать. Немногие имеют такую смелость, но это очень драгоценное свойство людей. Интерактивное задание в группах</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>День пожилых людей (1 час) 10–11 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»</p>	<p>Международный день пожилых людей. Зрелый возраст — время новых возможностей. С добром в сердце</p>	<p>Участие в беседе с обсуждением следующих вопросов: как вы думаете, почему отмечают этот праздник — День пожилых людей; что он символизирует; много ли времени вы проводите со своими бабушками и дедушками; что вы делаете вместе; как мы можем выразить свою любовь к пожилым людям? Просмотр видеоролика. Участие в игре «Поле чудес». Интерактивное задание «С добром в сердце» (работа по группам)</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ https://razgovor.edsoo.ru/topic/7</p>
<p>День учителя (1 час)</p>	<p>Ценность профессии учителя. Основные качества наставника</p>	<p>Участие в беседе о людях, которых сегодня вы можете</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>

<p>10–11 классы: «Могу ли я научить других (наставничество)»</p>		<p>назвать наставниками. Участие в групповой работе с текстами о В. Ф. Шаталове, о качествах наставника. Интерактивное задание «Не только писатель, но и педагог». Интерактивное задание «Об учителе — в стихах»</p>	<p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p> <p>https://razgovor.edsoo.ru/topic/8/</p>
<p>День отца (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Отчество — от слова „отец“»</p>	<p>История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские отношения членов семьи</p>	<p>Знакомство с историей возникновения праздника День отца. Участие в обсуждении отношений Ю. Никулина со своим отцом; отношений отца и детей, описанных А. П. Чеховым; обсуждение персидской пословицы. Участие в групповой работе: после знакомства с текстами из истории становления родовых династий, необходимо соотнести их содержание с пословицами, поговорками, высказываниями известных людей</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>День музыки (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Что мы музыкой зовём?»</p>	<p>Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композиторы, писавшие музыку для балета</p>	<p>Участие в выполнении интерактивного задания по установлению соответствия между портретами известных людей искусства и кратким описанием их рода занятий. Просмотр видеофрагмента о балете. Участие в беседе о других видах искусства</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>

<p>Традиционные семейные ценности (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</p>	<p>Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федерации</p>	<p>Участие во вступительной беседе о любви как основе семейных отношений. Просмотр видеоролика «Секрет семейного счастья — в чём он»). Работа в командах: «Своя игра». Участие в дискуссии о качествах, необходимых для благополучной семейной жизни</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>День народного единства (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Мы едины, мы — одна страна»</p>	<p>История появления праздника День народного единства. Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы. Примеры мирного единения народа</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Работа в группах: поиск аргументов о том, что времена Минина и Пожарского действительно были смутными временами. Участие в беседе о смысле этого праздника. Обмен мнениями о примерах мирного единения народа</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>Мы разные, мы вместе (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»</p>	<p>Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоязычия на толерантность</p>	<p>Участие в беседе о том, почему об одних народах мы знаем много, а о других практически ничего не знаем. Рассказ педагога об одном из исчезающих народов России. Участие в обсуждении: как людям разных культур, вероисповеданий уживаться между собой? Участие в мозговом штурме по выдвиганию идей об основных принципах мирного сосуществования</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>

<p>День матери (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Материнский подвиг»</p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищённости ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее чувство на земле</p>	<p>Участие в блиц-опросе «Какие чувства у вас возникают, когда вы слышите слово „мама“?»</p> <p>Участие в беседе о том, от чего приходится отказываться женщине, когда она становится мамой.</p> <p>Работа в парах: знакомство со стихотворением В. Беляевой «Я свяжу тебе жизнь».</p> <p>Участие в обсуждении стихотворения.</p> <p>Участие в беседе о том, что является для мамы самым важным, как вести себя взрослым детям по отношению к родителям?</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>Символы России (Гимн, Герб) (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Государственные символы России: история и современность»</p>	<p>Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынешнего гимна России. История появления герба России</p>	<p>Участие в беседе о том, зачем нужна государственная символика страны.</p> <p>Участие в викторине «Знаете ли вы историю появления триколора?». Есть ли страны, в которых расцветка флага имеет эти же цвета?</p> <p>Работа в группах: «В чём уникальность современного гимна России?»</p> <p>Работа в парах: необходимо вспомнить, из каких деталей состоит герб России и что они обозначают</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>День добровольца (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Жить — значит действовать. По одиночке или вместе»</p>	<p>Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru).</p>	<p>Работа в парах по составлению списка возможных мотивов добровольческой деятельности.</p> <p>Обобщение списка мотивов. Участие в обсуждении притчи «Человек, который хотел изменить»</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей</p>

	Волонтёрские истории	мир». Самостоятельная работа с использованием возможностей Интернета: найти примеры безвозмездных поступков простых граждан и рассказать о них одноклассникам. Что делать, если ты или твои друзья хотят стать волонтёрами? Знакомство с платформой dobro.ru	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ
День Героев Отечества (1 час) 10–11 классы: «Память — основа совести и нравственности» (Д. Лихачев)	Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и отдается дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти	Участие в беседе об исторических истоках Дня Героев Отечества. Блиц-опрос «Что для вас героизм?». В поисках смыслов — участие в обсуждении «В чём смысл фразы: „Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего“?». Участие в дискуссии о том, как и почему люди хранят память о героях	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ
День Конституции (1 час) 10–11 классы: «Повзрослеть — это значит чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)	Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники	Участие в беседе о том, многие ли люди читали Конституцию? Почему? Согласились бы вы заниматься законотворческой деятельностью? Почему? В зависимости от ответа на вопрос «Со- гласны ли вы с тем, что в 18 лет человек готов использовать своё право участвовать в голосовании?», старшеклассники делятся на две группы и аргументируют свою точку зрения. Брейн-ринг на	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ

		знание Конституции	
<p>Рождество (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Светлый праздник Рождества»</p>	<p>История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах</p>	<p>Блиц-опрос «История рождения Христа». Участие в беседе о Рождественском посте, его значении и соблюдении в наши дни. Работа в парах: вспомнить, как можно больше символов Рождества. Участие в обсуждении рождественских традиций</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Полёт мечты»</p>	<p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы</p>	<p>Игра «Вопрос из шляпы» (всё ли вы знаете о Новом годе?). Участие в дискуссии «Почему взрослеющие дети не любят встречать Новый год с семьёй?» Блиц-опрос «Назовите семейные традиции, которые связаны с Новым годом?». Обмен мнениями: сбываются ли желания, загаданные в новогоднюю ночь? Участие в беседе о новогодних приметах</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Кибербезопасность: основы»</p>	<p>Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Интернета (нежелательный контент, кибербуллинг, трата денег, доступ к личной информации и др.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проекты, программы, специальные курсы по кибербезопасности</p>	<p>Участие в беседе о том, что волнует родителей, когда дети находятся в Интернете. Работа в командах с дальнейшим обобщением: как можно сделать соцсеть менее опасной (не публиковать избыточные данные, не использовать соцсеть как записную книжку, не привязывать телефонный номер, отписываться от назойливых</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>

		<p>собеседников, не делиться аккаунтом, скачивать приложения только из надёжных источников). «Мнение знатока» (сообщение разбирающегося в безопасном поведении в Интернете одноклассника). Обмен информацией о проектах, программах по кибербезопасности</p>	
<p>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Ты выжил, город на Неве...»</p>	<p>Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв кольца. Проект «Детская книга войны»</p>	<p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда?».</p> <p>Участие в обсуждении неписанных правил выживания: Не съедать весь выданный хлеб сразу. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — чтобы сохранить тепло. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!».</p> <p>4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять в блокадном городе.</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>

		<p>Знакомство с отрывком из дневника Юры Рябилина, жившем в Ленинграде во время блокады. Работа в группах «В поисках смысла...» Участие в обсуждении смысла слов Д. Лихачёва: «Только умирающий от голода живёт настоящей жизнью, может совершить величайшую подлость и величайшее самопожертвование, не боясь смерти. И мозг умирает последним: тогда, когда умерла совесть, страх, способность двигаться, чувствовать у одних и когда умер эгоизм, чувство самосохранения, трусость, боль — у других»</p>	
<p>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) (1 час) 10–11 классы: «С чего начинается театр?»</p>	<p>Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, музыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). Вклад К. С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского</p>	<p>Участие во вступительной беседе о театре и его роли в жизни человека. Работа в парах: можно ли идеи Станиславского использовать в другой профессии. Обмен мнениями: как можно знакомиться с постановками разных театров</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>День российской науки (1 час) 10–11 классы: «Ценность научного познания»</p>	<p>Современное научное знание. Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование достижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали дети. Научная</p>	<p>Работа в группах: объяснить значение терминов: «доказательность», «проверяемость», «значимость», «воспроизводимость». Участие в диспуте «Зачем мы учим математику?». Блиц-опрос «Примеры использования</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном»</p>

	журналистика — возможность заниматься разной наукой	достижений науки в повседневной жизни». Участие в беседе о том, есть ли у школьников возможность заниматься наукой, какие виды деятельности приближены к научной, как можно объяснить утверждение О. де Бальзака о том, что ключом ко всякой науке является вопросительный знак. Знакомство с открытиями, которые сделали школьники	https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ
Россия и мир (1 час) 10–11 классы: «Россия в мире»	Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?	Обмен мнениями: что для вас является удивительным в вашей стране? Участие в беседе о причинах исчезновения малочисленных народов России. Участие в мозговом штурме: как сохранить Россию для будущих поколений	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ
День защитника Отечества (День Армии) (1 час) 10–11 классы: «Признательность доказывается делом». (О. Бальзак) (ко Дню защитника Отечества)	Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества?». Знакомство с выдержками из «Советов молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого — обсуждение их. Участие в дискуссии о том, что нужно изменить в армии, чтобы юноши хотели в ней служить	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ
Забота о каждом (1 час) 10–11 классы: «Нет ничего невозможного»	Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день	Игра «Снежный ком»: что мы вкладываем в понятие «доброта»? Участие в дискуссии «Добрыми	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

		<p>рождаются или становятся?».</p> <p>Изучаем мнение: знакомимся с рекомендациями психолога «Как стать добрым человеком».</p> <p>Беседа о том, что делает нашу жизнь наполненной смыслом</p>	<p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>Международный женский день (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Букет от коллег»</p>	<p>Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии; хорошо это или плохо?</p> <p>Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе. Тест «8 Марта»</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Гимн России»</p>	<p>Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна</p>	<p>Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова. Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили? Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова?</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Крым на карте России»</p>	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p>

		<p>с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>	<p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>Всемирный день театра (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Искусство — это не что, а как». (А. Солженицын)</p>	<p>Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального этикета</p>	<p>Участие во вступительной викторине «Чек-лист». Работа в парах: отметить вопросы, ответы на которые не известны. Что означает слово «театр»? Что является символом театра? Какая страна считается родоначальницей современного театра? Кого можно считать первыми русскими театральными артистами? При каком царе появился первый балаган (профессиональный театр)? В каком веке был основан крепостной театр Шереметевых? Анализ ответов на вопросы, которые вы - звали затруднение. Участие в дискуссии о том, любой ли человек может посещать театр или для этого нужна подготовка? Можно ли утверждать, что спектакль по-настоящему рождается тогда, когда есть зритель? Работа в командах «Сторонники театра» и «Сторонники кино»: аргументы в пользу того или другого вида искусства.</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>

		Игра «Да — нет» на знание театрального этикета	
<p>День космонавтики. Мы — первые (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Как войти в историю? (ко дню космонавтики)»</p>	<p>История появления праздника День космонавтики. Первые попытки запуска собак в космос в 1951 г. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос</p>	<p>Участие во вступительной беседе о необходимости покорять космос и важных исторических событиях космонавтики. Участие в блиц-опросе о полётах в космос. Участие в групповой работе: знакомство с нестандартными ситуациями, которые случились во время выхода А. Леонова в открытый космос; обсуждение морального состояния лётчика и качеств личности, которые помогли ему не растеряться в сложившихся обстоятельствах</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»</p>	<p>Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире</p>	<p>Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>День Земли (Экология) (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Экологично VS вредно»</p>	<p>День Земли — история праздника. Способы празднования Дня Земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Состояние экологии — ответственность каждого человека</p>	<p>Участие в беседе об истории появления праздника. Работа в группах: что каждый из нас может делать, чтобы повлиять на экологическую обстановку. Составляем и обобщаем список. Участие в обсуждении: как мы</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о</p>

		<p>можем принять участие в праздновании Дня Земли?</p> <p>Блиц-опрос о природоохранных организациях.</p> <p>Игра «Расшифруем знаки экологической безопасности» (учитель демонстрирует знаки, а старшеклассники объясняют их значение)</p>	<p>важном»</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>День труда (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)</p>	<p>Давняя история Праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выходных, скудный заработок, тяжёлые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 г. в Чикаго. Праздник Весны и Труда</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории праздника.</p> <p>Участие в диспуте «Современная молодёжь не хочет трудиться и ищет лёгкие пути зарабатывания денег?».</p> <p>Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...</p>	<p>День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата</p>	<p>Участие в беседе о том, чем для ветеранов войны, труженников тыла является День Победы: праздником, днём скорби, днём памяти?</p> <p>Знакомство с подвигом Николая Сиротинина, обсуждение.</p> <p>Участие в обсуждении причин появления Могилы Неизвестного Солдата</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>День детских общественных организаций (1 час)</p> <p>10–11 классы: «О важности социальной активности»</p>	<p>19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p>	<p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации.</p> <p>Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p>

		<p>вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в дебатах сторонников и противников детских общественных объединений</p>	<p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>
<p>Про счастье (1 час)</p> <p>10–11 классы: «Счастлив не тот, кто имеет всё самое лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того, то имеет». (Конфуций)</p>	<p>Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни</p>	<p>Игра «Согласен — не согласен». Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?». Обсуждение притчи о счастье. Участие в дискуссии «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?»</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</p> <p>Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p> <p>Материалы занятий «Разговоры о важном» https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</p>

**Календарно-тематическое планирование
10-11 классы**

№	Тема занятия	Часы	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	День знаний / Россия — страна возможностей «Мы — Россия. Возможности — будущее»	1	05.09		
2	Наша страна — 10–11 классы: Мы сами создаём свою Родину	1	12.09		
3	165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского «Невозможное сегодня станет возможным завтра. (К. Э. Циолковский)»	1	19.09		
4	День пожилых людей «Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	1	26.09		
5	День учителя «Могу ли я научить других (наставничество)»	1	03.10		
6	День отца «Отчество — от слова „отец“»	1	10.10		
7	День музыки «Что мы музыкой зовём?»	1	17.10		
8	Традиционные семейные ценности «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	1	24.10		
9	День народного единства: «Мы едины, мы — одна страна»	1	07.11.		
10	Мы разные, мы вместе «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	1	14.11		
11	День матери «Материнский подвиг»	1	21.11		
12	Символы России (Гимн, Герб) «Государственные символы России: история и современность»	1	28.11		
13	День добровольца «Жить — значит действовать. По одиночке или вместе»	1	05.12		
14	День Героев Отечества «Память — основа совести и нравственности» (Д. Лихачев)	1	12.12		
15	День Конституции «Повзрослеть — это значит чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)	1	09.12		
16	Рождество «Светлый праздник Рождества»	1	26.12		
17	Тема нового года. Семейные праздники и мечты «Полёт мечты»	1	09.01		
18	Цифровая безопасность и гигиена школьника «Кибербезопасность: основы»	1	16.01		
19	День снятия блокады Ленинграда «Ты выжил, город на Неве...»	1	23.01		
20	160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) «С чего начинается театр?»	1	30.01		
21	День российской науки «Ценность научного познания»	1	06.03		

22	Россия и мир «Россия в мире»	1	13.02		
23	День защитника Отечества (День Армии) «Признательность доказывается делом». (О. Бальзак) (ко Дню защитника Отечества)	1	20.02		
24	Забота о каждом «Нет ничего невозможного»	1	27.02		
25	Международный женский день «Букет от коллег»	1	06.03		
26	Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) «Гимн России»	1	13.03		
27	День воссоединения Крыма с Россией «Крым на карте России»	1	27.03		
28	Всемирный день театра «Искусство — это не что, а как». (А. Солженицын)	1	03.04		
29	День космонавтики. Мы — первые «Как войти в историю? (ко дню космонавтики)»	1	10.04		
30	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	1	17.04		
31	День Земли (Экология) «Экологично VS вредно»	1	24.04		
32	День труда «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)	1	08.05		
33	День Победы. Бессмертный полк «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	1	15.05		
34	День детских общественных организаций «О важности социальной активности»	1	22.05		
35	Про счастье «Счастлив не тот, кто имеет всё самое лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того, то имеет». (Конфуций)	1	29.05		

Подготовка учителя к работе по программе

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием (внесением) Государственного флага Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации Донецкой Народной Республики. Это мероприятие проходит на общей линейке, в школьном фойе. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия. Учитывая особенности образовательной организации (специфика здания, расположенность актового зала по отношению к классам, наличие этажей и переходов и пр.), учителю следует продумать до мелочей организацию перехода обучающихся от актового зала в свой класс. Чем больше времени будет затрачено на этот переход, тем меньше времени останется на проведение собственно занятия. Сценарий рассчитан на 30 минут общения с учащимися. В методических рекомендациях, которые даны к каждому сценарию, учителю даются советы, как в случае необходимости расширить или сократить содержание занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику его построения. Педагог обратит внимание на три структурные части сценария: 1-я часть — мотивационная, 2-я часть — основная, 3-я часть — заключительная. На каждую часть дано приблизительное время проведения. Цель мотивационной части занятия (3—5 минут) — предъявление учащимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия. Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности учащихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), практической (решение конкретных практических задач), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы, ребёнок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребёнок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решение кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т. п.).

Видеоролик разработан как самостоятельный мотивационный элемент занятия, который содержательно полностью соответствует тематике и сценарию занятия, учитель может выбрать наиболее удобный момент для его демонстрации. При отсутствии возможности просмотра видеоролика учитель может воспользоваться презентационными материалами, которые составлены на основе материалов видеоролика.

Интерактивные задания встроены в контекст занятия с обучающимися. Разработаны краткие инструкции для учителя по выполнению интерактивных заданий, а также представлены подсказки (ответы).

В рамках занятия важно уделить внимание региональному компоненту, специфике Донецкой Народной Республики (праздники, традиции, обычаи, герои и др.).

Комплекты разработанных материалов для проведения цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» по адресу: <https://razgovor.edsoo.ru>. На портале обеспечена возможность использования материалов непосредственно в ходе проведения занятия, а также их предварительное скачивание.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Все уроки из цикла внеурочной деятельности должны быть освещены на сайте каждой образовательной организации (фотографии, статьи, методические материалы и др.). Информацию необходимо размещать на сайте образовательной организации в специально отведённой рубрике каждый понедельник. Материалы, проведенных занятий «Разговоры о важном», готовят классные руководители.